## Traccia di colloquio strutturato tra operatori scolastici e familiari

Introduzione (...a puro titolo di esempio)

Questo colloquio serve alla scuola per avere informazioni più chiare e complete su come sta, come si comporta e cosa sa fare l'alunno A CASA e negli AMBIENTI EXTRA SCOLASTICI in cui vive (vicinato, parrocchia, bar, gruppi di amici, ecc.). La sintesi di questo colloquio sarà data alla famiglia in breve tempo, per poterla verificare e chiarire.

I tipi di informazioni che chiediamo alla famiglia sono quasi gli stessi che raccolgono gli insegnanti e l'educatore in riferimento all'ambito scolastico nel periodo di osservazione ad inizio anno scolastico (settembre – ottobre). Tutte le informazioni raccolte, dalla famiglia, dagli insegnanti, dall'educatore e dall'assistente sociale territoriale saranno date all'Operatore Clinico (Medico o Psicologo) per integrare la Diagnosi Funzionale e saranno impiegati dal Consiglio di Classe per aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e definire il Progetto Educativo Individualizzato (PEI) di quest'anno.

Diagnosi Funzionale, PDF e PEI saranno condivisi con la Famiglia entro fine novembre.

In questo colloquio vi chiederemo informazioni su molti aspetti del comportamento e delle competenze di vostro figlio. Chiediamo di darci una valutazione complessiva per ciascuno e di precisare, di volta in volta, anche in quali situazioni o ambienti vostro figlio dimostra più capacità o autonomie del solito, o in quali ha più difficoltà.

### Orientamento (B114 e seguenti)

- Come si orienta nel tempo? Sa leggere l'orologio? Si orienta bene nella giornata (mattina, pranzo, pomeriggio, sera, cena, notte)? Conosce e distingue i giorni della settimana? Distingue mesi e stagioni? In autonomia o con aiuti specifici?
- Come si orienta nello spazio? A casa si orienta in piena autonomia? Nel quartiere sa orientarsi? In autonomia o con aiuti specifici?
- Come si orienta rispetto agli altri? Si percepisce in modo definito? Riconosce bene molte persone? Solo alcune? In autonomia o con aiuti specifici?
   Dati raccolti:

#### Temperamento e personalità (B126 e seguenti)

Come definireste vostro figlio, a casa, fuori casa, con gli amici,:

- Estroverso, socievole, espansivo o introverso, timido, riservato?
- Coscienzioso, scrupoloso o approssimativo, pigro?
- Costante, affidabile o volubile, irritabile, preoccupato?
- Curioso rispetto alle esperienze e alle novità o indifferente, distratto?
- Ottimista, sereno, fiducioso o pessimista, malinconico?
- Fiducioso nei confronti di sé e degli altri, o timoroso, insicuro?
- Affidabile nelle cose che fa o inaffidabile?

Ci sono situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati	racco	OITI	 	 	 	 • • • • •		 • • • • •	 • • • • •	 	 	• • • • •	 • • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •	•
			 	 	 	 	• • • • •	 	 	 	 		 		• • • • •		• •

<ul> <li>Energia, motivazione, pulsioni (B130 e seguenti)</li> <li>Come definireste vostro figlio, a casa o fuori casa,:</li> <li>Energico e resistente o debole?</li> <li>Motivato ad agire, curioso o indifferente, poco interessato ad agire?</li> <li>Ha appetito? Mangia volentieri? Mangia troppo?</li> <li>Sa controllare i propri impulsi? Di che tipo? In quali situazioni?</li> <li>Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo</li> </ul>
questi aspetti?  Dati raccolti:
Dau raccoru.
Sonno (B134 e seguenti)
■ Vostro figlio dorme molto?
<ul><li>Dorme bene? Con continuità? Si riposa bene?</li><li>Quando dorme?</li></ul>
- Quando donne:  Dati raccolti:
Attenzione (B140 e seguenti)
<ul> <li>A casa e fuori casa, vostro figlio è attento alle cose che succedono per il tempo necessario o in mod discontinuo?</li> </ul>
Sa concentrare l'attenzione o si distrae molto facilmente?
<ul> <li>Riesce a prestare attenzione a più cose contemporaneamente?</li> <li>Sa passare da un interesse ad un altro rapidamente? Ha bisogno di aiuto?</li> </ul>
Sa concentrarsi su qualcosa insieme ad altri o solo da solo?
Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo negativo, questi aspetti?
Dati raccolti:

Memoria (B144 e seguenti)

•	Vostro figlio a casa racconta fatti o esperienze significativi?  Quali argomenti ricorda meglio di altri??  Riconosce le persone a distanza di tempo?  Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, la sua memoria?
Da	ti raccolti:
•	stione delle emozioni (B152 e seguenti) Vostro figlio, a casa o in altri ambienti, si emoziona molto? Manifesta le proprie emozioni? In modo appropriato agli stimoli reali? In modo adeguatamente controllato? Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti? ti raccolti:
•	nzioni percettive (B156 e seguenti) Ci sono dati particolari da segnalare in merito alle modalità di percezione (sensi): vista, udito, gusto olfatto, tatto? Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti? ti raccolti:
	vostro figlio, soprattutto in famiglia, sa elaborare le proprie esperienze? Sa avvalersi delle esperienze fatte per migliorare le sue attività? In quali ambiti? Quanto riesce ad organizzare i pensieri necessari per gestire le proprie azioni? Quanto riesce ad organizzare i tempi necessari per gestire le proprie azioni? Quanto sa organizzarsi per risolvere problemi nuovi? Semplici o complessi? Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?  ti raccolti:

Altri dati rilevanti sullo stato di salute fisico (da B2 a B9)
Breve storia sanitaria (problematiche congenite, malattie significative, interventi, terapie):
Condizioni di salute attuali (problematiche di salute attuali, comprese allergie alimentari o farmacologiche): .
Terapie farmacologiche o riabilitative in atto (e loro possibile influenza sul percorso scolastico):

Αp	prendimento (da D110 a D172)
•	A casa vostro figlio copia spontaneamente disegni o frasi scritte?  Per concentrare l'attenzione su quello che fa ha bisogno del vostro aiuto?
•	Disegna? Quanto? Da solo?
•	Nella lettura, scrittura e calcolo, a casa, cosa riesce a fare in autonomia e in cosa lo aiutate? Come lo
Da	aiutate? <i>ti raccolti</i> :
• • • •	
	questioni singole? In cosa necessita di aiuto?  Come si rapporta a problemi complessi, che richiedono più azioni collegate? Ci sono, a casa o fuori casa, situazioni complesse che sa affrontare con sufficiente autonomia?  Fino a che livello ritenente sappia prendere decisioni in autonomia, valutandone le conseguenze?  Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?
Dα	ti raccolti:
Int	raprendere compiti, gestire sequenze di azioni (D210 e seguenti, D220 e seguenti, D230 e seguenti)
•	A casa o fuori casa, vostro figlio, quanto è autonomo nel compiere azioni semplici sa solo? E in gruppo?
•	Ci sono azioni complesse che riesce a svolgere in autonomia? Quali? Da solo o in gruppo? Di quali aiuti necessita solitamente?
•	Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo
_	o negativo, questi aspetti?
Dα	ti raccolti:

<ul> <li>Gestire la tensione e lo stress (D240 e seguenti)</li> <li>A casa o fuori casa, come reagisce solitamente in situazioni che richiedono impegno, stress responsabilità, fatica psicologica?</li> <li>Ci sono situazioni in cui riesce meglio che in altre?</li> <li>Di quali aiuti ha bisogno?</li> <li>Dati raccolti:</li> </ul>
<ul> <li>Comunicazione (da D310 a D350)</li> <li>A casa o fuori casa, ha difficoltà nel comprendere ciò ch'egli viene detto? In quali situazioni o con qual strategie riesce meglio? Utilizzate gesti o segni per facilitare la comprensione? Ci sono situazioni che la aiutano o che lo ostacolano particolarmente?</li> <li>Ha difficoltà nell'esprimersi a voce? In quali situazioni o con quali strategie riesce meglio? Utilizza gesti di segni per esprimersi? Ci sono situazioni che lo aiutano o che lo ostacolano particolarmente?</li> <li>Come affronta una conversazione? Interviene? Sa rispettare le regole della conversazione? Ci sono situazioni che lo aiutano o che lo ostacolano particolarmente?</li> <li>A casa utilizza il telefono o altri strumenti di comunicazione?</li> </ul> Dati raccolti:
<ul> <li>Mobilità (da D430 a D475)</li> <li>A casa si muove in modo sciolto? Articola bene i movimenti?</li> <li>Come riesce nelle attività manuali fini (abbottonarsi, tagliare con le forbici, utilizzare strumenti disegnare)?</li> <li>Cammina molto? Per lunghi tratti? Anche in montagna o in spiaggia?</li> <li>Ha bisogno di ausilii particolari per muoversi? Se si, li ha? Sa utilizzarli correttamente?</li> <li>Sa utilizzare mezzi di trasporto pubblici? Da solo o con aiuto?</li> <li>Sa guidare (la bicicletta, il motorino)?</li> </ul>
Dati raccolti:

<ul> <li>Si la</li> <li>Sa p</li> <li>Sa v</li> <li>In ba</li> <li>Sa n</li> <li>mod</li> <li>Sa c</li> </ul>	va da solo? In cosa ha bisogno di aiuto? Come lo aiutate a casa? ettinarsi? Tagliarsi le unghie? All'occorrenza in cosa lo aiutate? estirsi da solo? egno è autonomo? Come lo aiutate a casa? nangiare e bere da solo? Ha bisogno di aiuti o ausili particolari? Deve mangiare cose preparate in particolare? one non rischiare di ammalarsi o di farsi male? All'occorrenza in cosa lo aiutate?  colti:
<ul><li>Aiuta</li><li>Aiuta</li><li>A ca</li><li>Sa fa</li><li>Dati rac</li></ul>	nestica (D620, D630, D640) a in cucina? Sa fare attività di cucina? Con quali aiuti? a nei lavori di casa? Cosa sa fare in autonomia? Di quali aiuti ha bisogno? sa aiuta gli altri? are piccoli acquisti? Sa gestire piccole somme di denaro? colti:

# Relazioni interpersonali (da D710 a D760)

- Solitamente a casa come si rapporta con gli altri? In modo adeguato? Affettuoso? Sa gestire il contatto fisico nelle relazioni?
- In famiglia che relazioni ha in particolare con il babbo? Con la mamma? Con fratelli o latri parenti prossimi?
- Fuori casa è socievole? Conosce e rispetta le regole di comportamento?

Come si comporta con gli estranei? Ha molti amici? Sta molto tempo con loro? Come si comporta di solito? Che rapporti ha con vicini di casa o conoscenti? Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti? Dati raccolti: Vita nella comunità (D910, D920 e seguenti) Nel vostro paese o quartiere, partecipa ad attività particolari? Frequenta gruppi (di coetanei, di altro genere)? Nel tempo libero ha interessi particolari (gioco, sport, altre attività)? Di quali sostegni ha bisogno per svolgerli? Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti? Dati raccolti: .....

#### Fattori personali

- A casa vostro figlio in quali attività si dimostra motivato? Per cosa è disposto ad impegnarsi?
- Come valutate il livello di autostima, di fiducia in sé stesso di vostro figlio? A casa in cosa manifesta fiducia in sé stesso, di cosa va fiero? Per quali aspetti non si stima adeguato? Come lo aiutate?
- In quali aspetti della vita quotidiana sa "decidere da solo"? Qual è la capacità di determinare in autonomia aspetti che lo riguardano?

•	Quando è in difficoltà o in disagio, agisce comportamenti particolari per segnalarlo? (es: comportamenti stereotipati, forme di autolesionismo, forme di aggressività, anche verbale) Come lo aiutate a gestire questi comportamenti?  Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo a positivo questi appetti?
Da	o negativo, questi aspetti?  ti raccolti:
••••	
••••	
••••	
••••	
••••	
••••	
••••	
• • • •	
• • • •	
•	ntanta famillana
•	ntesto familiare  Nella vostra famiglia (in senso allargato) ci sono persone e relazioni particolarmente significative per vostro figlio? ti raccolti:
Co •	ntesto territoriale In quale paese, quartiere abitate? In cosa lo ritenete adatto a vostro figlio? Ci sono aspetti non positivi? Servizi pubblici di trasporto sono adeguati? Ci sono barriere architettoniche?
•	Le relazioni interne al paese o al quartiere sono positive per vostro figlio? Ci sono aspetti che dovrebbero migliorare?
■ Da	In caso di bisogno i vostri operatori sociali o sanitari di riferimento sul territorio sono chiari? Sapetecome contattarli?  ti raccolti:

<b>5</b>			
Data del colloquio:			
Firme dei partecipant	ti		