

Traccia di colloquio strutturato tra operatori scolastici e familiari

Introduzione (...a puro titolo di esempio)

Questo colloquio serve alla scuola per avere informazioni più chiare e complete su come sta, come si comporta e cosa sa fare l'alunno A CASA e negli AMBIENTI EXTRA SCOLASTICI in cui vive (vicinato, parrocchia, bar, gruppi di amici, ecc.). La sintesi di questo colloquio sarà data alla famiglia in breve tempo, per poterla verificare e chiarire.

I tipi di informazioni che chiediamo alla famiglia sono quasi gli stessi che raccolgono gli insegnanti e l'educatore in riferimento all'ambito scolastico nel periodo di osservazione ad inizio anno scolastico (settembre – ottobre). Tutte le informazioni raccolte, dalla famiglia, dagli insegnanti, dall'educatore e dall'assistente sociale territoriale saranno date all'Operatore Clinico (Medico o Psicologo) per integrare la Diagnosi Funzionale e saranno impiegati dal Consiglio di Classe per aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e definire il Progetto Educativo Individualizzato (PEI) di quest'anno.

Diagnosi Funzionale, PDF e PEI saranno condivisi con la Famiglia entro fine novembre.

In questo colloquio vi chiederemo informazioni su molti aspetti del comportamento e delle competenze di vostro figlio. Chiediamo di darci una valutazione complessiva per ciascuno e di precisare, di volta in volta, anche in quali situazioni o ambienti vostro figlio dimostra più capacità o autonomie del solito, o in quali ha più difficoltà.

Orientamento (B114 e seguenti)

- **Come si orienta nel tempo?** Sa leggere l'orologio? Si orienta bene nella giornata (mattina, pranzo, pomeriggio, sera, cena, notte)? Conosce e distingue i giorni della settimana? Distingue mesi e stagioni? In autonomia o con aiuti specifici?
- **Come si orienta nello spazio?** A casa si orienta in piena autonomia? Nel quartiere sa orientarsi? In autonomia o con aiuti specifici?
- **Come si orienta rispetto agli altri?** Si percepisce in modo definito? Riconosce bene molte persone? Solo alcune? In autonomia o con aiuti specifici?

Dati raccolti:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Temperamento e personalità (B126 e seguenti)

Come definireste vostro figlio, a casa, fuori casa, con gli amici,:

- Estroverso, socievole, espansivo o introverso, timido, riservato?
- Coscienzioso, scrupoloso o approssimativo, pigro?
- Costante, affidabile o volubile, irritabile, preoccupato?
- Curioso rispetto alle esperienze e alle novità o indifferente, distratto?
- Ottimista, sereno, fiducioso o pessimista, malinconico?
- Fiducioso nei confronti di sé e degli altri, o timoroso, insicuro?
- Affidabile nelle cose che fa o inaffidabile?

Ci sono situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:
.....
.....
.....
.....

.....
.....
Energia, motivazione, pulsioni (B130 e seguenti)

Come definireste vostro figlio, a casa o fuori casa,:

- Energico e resistente o debole?
- Motivato ad agire, curioso o indifferente, poco interessato ad agire?
- Ha appetito? Mangia volentieri? Mangia troppo?
- Sa controllare i propri impulsi? Di che tipo? In quali situazioni?

Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sonno (B134 e seguenti)

- Vostro figlio dorme molto?
- Dorme bene? Con continuità? Si riposa bene?
- Quando dorme?

Dati raccolti:
.....
.....
.....
.....
.....

Attenzione (B140 e seguenti)

- A casa e fuori casa, vostro figlio è attento alle cose che succedono per il tempo necessario o in modo discontinuo?
- Sa concentrare l'attenzione o si distrae molto facilmente?
- Riesce a prestare attenzione a più cose contemporaneamente?
- Sa passare da un interesse ad un altro rapidamente? Ha bisogno di aiuto?
- Sa concentrarsi su qualcosa insieme ad altri o solo da solo?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Memoria (B144 e seguenti)

- Vostro figlio a casa racconta fatti o esperienze significativi?
- Quali argomenti ricorda meglio di altri??
- Riconosce le persone a distanza di tempo?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, la sua memoria?

Dati raccolti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gestione delle emozioni (B152 e seguenti)

- Vostro figlio, a casa o in altri ambienti, si emoziona molto?
- Manifesta le proprie emozioni? In modo appropriato agli stimoli reali? In modo adeguatamente controllato?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Funzioni percettive (B156 e seguenti)

- Ci sono dati particolari da segnalare in merito alle modalità di percezione (sensi): vista, udito, gusto, olfatto, tatto?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Funzioni cognitive di livello superiore (B164 e seguenti)

- Vostro figlio, soprattutto in famiglia, sa elaborare le proprie esperienze?
- Sa avvalersi delle esperienze fatte per migliorare le sue attività? In quali ambiti?
- Quanto riesce ad organizzare i pensieri necessari per gestire le proprie azioni?
- Quanto riesce ad organizzare i tempi necessari per gestire le proprie azioni?
- Quanto sa organizzarsi per risolvere problemi nuovi? Semplici o complessi?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:

.....

.....
.....
.....

Apprendimento (da D110 a D172)

- A casa vostro figlio copia spontaneamente disegni o frasi scritte?
- Per concentrare l'attenzione su quello che fa ha bisogno del vostro aiuto?
- Disegna? Quanto? Da solo?
- Nella lettura, scrittura e calcolo, a casa, cosa riesce a fare in autonomia e in cosa lo aiutete? Come lo aiutete?

Dati raccolti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Soluzione di problemi, decisioni (D175 e seguenti, D177)

- Come valutate la capacità di vostro figlio di trovare soluzioni in autonomia a problemi semplici, a questioni singole? In cosa necessita di aiuto?
- Come si rapporta a problemi complessi, che richiedono più azioni collegate? Ci sono, a casa o fuori casa, situazioni complesse che sa affrontare con sufficiente autonomia?
- Fino a che livello ritenete sappia prendere decisioni in autonomia, valutandone le conseguenze?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Intraprendere compiti, gestire sequenze di azioni (D210 e seguenti, D220 e seguenti, D230 e seguenti)

- A casa o fuori casa, vostro figlio, quanto è autonomo nel compiere azioni semplici da solo? E in gruppo?
- Ci sono azioni complesse che riesce a svolgere in autonomia? Quali? Da solo o in gruppo? Di quali aiuti necessita solitamente?
- Ci sono cose, situazioni, ambienti, strumenti o persone che influenzano particolarmente, in modo positivo o negativo, questi aspetti?

Dati raccolti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gestire la tensione e lo stress (D240 e seguenti)

- A casa o fuori casa, come reagisce solitamente in situazioni che richiedono impegno, stress, responsabilità, fatica psicologica?
- Ci sono situazioni in cui riesce meglio che in altre?
- Di quali aiuti ha bisogno?

Dati raccolti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Comunicazione (da D310 a D350)

- A casa o fuori casa, ha difficoltà nel comprendere ciò ch'egli viene detto? In quali situazioni o con quali strategie riesce meglio? Utilizzate gesti o segni per facilitare la comprensione? Ci sono situazioni che lo aiutano o che lo ostacolano particolarmente?
- Ha difficoltà nell'esprimersi a voce? In quali situazioni o con quali strategie riesce meglio? Utilizza gesti o segni per esprimersi? Ci sono situazioni che lo aiutano o che lo ostacolano particolarmente?
- Come affronta una conversazione? Interviene? Sa rispettare le regole della conversazione? Ci sono situazioni che lo aiutano o che lo ostacolano particolarmente?
- A casa utilizza il telefono o altri strumenti di comunicazione?

Dati raccolti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mobilità (da D430 a D475)

- A casa si muove in modo sciolto? Articola bene i movimenti?
- Come riesce nelle attività manuali fini (abbottonarsi, tagliare con le forbici, utilizzare strumenti, disegnare)?
- Cammina molto? Per lunghi tratti? Anche in montagna o in spiaggia?
- Ha bisogno di ausilii particolari per muoversi? Se sì, li ha? Sa utilizzarli correttamente?
- Sa utilizzare mezzi di trasporto pubblici? Da solo o con aiuto?
- Sa guidare (la bicicletta, il motorino)?

Dati raccolti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cura personale (da D510 a D570)

- Si lava da solo? In cosa ha bisogno di aiuto? Come lo aiutate a casa?
- Sa pettinarsi? Tagliarsi le unghie? All'occorrenza in cosa lo aiutate?
- Sa vestirsi da solo?
- In bagno è autonomo? Come lo aiutate a casa?
- Sa mangiare e bere da solo? Ha bisogno di aiuti o ausili particolari? Deve mangiare cose preparate in modo particolare?
- Sa come non rischiare di ammalarsi o di farsi male? All'occorrenza in cosa lo aiutate?

Dati raccolti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vita domestica (D620, D630, D640)

- Aiuta in cucina? Sa fare attività di cucina? Con quali aiuti?
- Aiuta nei lavori di casa? Cosa sa fare in autonomia? Di quali aiuti ha bisogno?
- A casa aiuta gli altri?
- Sa fare piccoli acquisti? Sa gestire piccole somme di denaro?

Dati raccolti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Relazioni interpersonali (da D710 a D760)

- Solitamente a casa come si rapporta con gli altri? In modo adeguato? Affettuoso? Sa gestire il contatto fisico nelle relazioni?
- In famiglia che relazioni ha in particolare con il babbo? Con la mamma? Con fratelli o latri parenti prossimi?
- Fuori casa è socievole? Conosce e rispetta le regole di comportamento?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data del colloquio:

Firme dei partecipanti